

ANEXO II



Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DESARROLLO POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA; LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ; LA UNIVERSIDAD DE HUELVA Y LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Denominación en Inglés:

NEUROPSYCHOLOGICAL APPLICATION IN LEARNING PROCESSES

Código:

1220209

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	0	75

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3				

Departamentos:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Áreas de Conocimiento:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Curso:

1º

Cuatrimestre

C1

ANEXO II

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
*Concha Martínez García	concha.martinez@dpsi.uhu.es	959 219212

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte (FEPCD)
Dptº: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: P1 bajo nº 22

TUTORÍAS: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

HORARIOS: <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

ANEXO II

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

- 1.- Neurodesarrollo de cada etapa educativa
- 2.- Bases neuropsicológicas y psicobiológicas de los procesos de aprendizaje
- 3.- Plasticidad neural: características, posibilidades y limitaciones
- 4.- Evaluación en neuropsicología educativa
- 5.- Intervención psicoeducativa para la prevención de dificultades y para el desarrollo de capacidades, inteligencias y talentos
- 6.- Investigación en neurociencia educativa.

I.2 Breve descripción (en Inglés):

- 1.- Neurodevelopment of each educational stage
- 2.- Neuropsychological and psychobiological bases of learning processes
- 3.- Neural plasticity: characteristics, possibilities and limitations
- 4.- Evaluation in educational neuropsychology
- 5.- Psychoeducational intervention for prevention of difficulties, and for development of capacities, intelligences and talents
- 6.- Research in educational neuroscience.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Memoria Verificada (MV pág.42)

MV 5.5 NIVEL 1: Módulo: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional

NIVEL 2: Asignatura: APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE

ECTS: 3 créditos; Cuatrimestre: C1; OBTATIVA; No-Presencial

2.2 Recomendaciones

En la Guía docente de la asignatura, a publicar en la web del título cada curso académico, se deberá concretar cómo se adquieren las competencias transversales en relación con los contenidos, metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación.

ANEXO II

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al proporcionar la fundamentación neuropsicológica y psicobiológica de las necesidades educativas especiales, se abordarán los aspectos cerebrales y funcionales de particular relevancia para la intervención psicoeducativa, tanto del neurodesarrollo normalizado, o no patológico, como el conocimiento de sus alteraciones.

La aplicación práctica de los instrumentos de evaluación e intervención de la neuropsicología educativa, permitirá que el alumnado pueda desarrollar eficazmente las estrategias de una intervención psicoeducativa.

Finalmente, la formación de estos procesos perceptivos, cognitivos y emocionales, sentarán los cimientos para que el alumnado pueda llevar a cabo una investigación empírica en neuropsicología educativa.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

ESPECÍFICAS

CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje

CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinares y especializados.

TRANSVERSALES

CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

CT5 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad (%)
Lectura de los contenidos de los temas	20	0
Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	2	0
Actividades de autoevaluación	5	0
Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)	5	0
Trabajo individual/autónomo del estudiante	30	0
Actividades no presenciales con evaluación por pares	3	0
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncrona. (foros, wikis)	10	0

ANEXO II

5.2 Metodologías Docentes:

Metodología Docente
Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias
Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado
Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla
Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor/a

5.3 Desarrollo y Justificación:

El curso consistirá en el estudio del material preparado para esta asignatura disponible en la plataforma virtual y en la realización de una serie de actividades, tanto grupales como individuales, incluidas en las Metodologías Docentes expuestas en el apartado anterior (5.2).

Las actividades se remitirán en tiempo y formato determinado por la profesora al comienzo de la asignatura.

Para el apoyo y seguimiento de la asignatura, se establecerán tutorías virtuales, utilización de foros y entrega de material en formato de Tarea en la plataforma virtual.

Tutorías individuales: el alumnado solicitará cita previa al profesorado en el horario especificado de tutoría establecido por el profesorado.

6. Temario Desarrollado

1.- Neurodesarrollo de cada etapa educativa

Neuropsicología y Educación: cerebro, aprendizaje y emociones

Diferenciación entre dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Neurodesarrollo de 0 a 6 años

Neurodesarrollo de 7 a 11 años

Neurodesarrollo de la adolescencia

2.- Bases neuropsicológicas y psicobiológicas de los procesos de aprendizaje

Bases neuropsicológicas de la memoria

Programas neuropsicológicos para mejorar la memoria y Programas de entrenamiento cognitivo

3.- Plasticidad neural: características, posibilidades y limitaciones

Bases neuropsicológicas de las habilidades superiores de pensamiento

Bases neuropsicológicas de la dislexia, disgrafía y discalculia

4.- Evaluación en neuropsicología educativa

Instrumentos de evaluación neuropsicológica

Instrumentos de evaluación de habilidades superiores de pensamiento

5.- Intervención psicoeducativa para la prevención de dificultades y para el desarrollo de capacidades, inteligencias y talentos

Procesos y Programas de Inteligencias Múltiples

Procesos y Programas para el TDAH

Procesos y Programas para las Funciones Ejecutivas

6.- Investigación en neurociencia educacional.

Tipos de variables

Estadística descriptiva

Comparación de variables y correlaciones

Bibliografía

ANEXO II

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Aretxaga, L. (Coord.), Albes, C., Etxebarria, I., Galende, I. Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco. Recuperado de: <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>
- Fuiza, M. J. y Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Lobo, P. (Coord.) (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Madrid: Secretaría General Técnica. C.N.I.I.E. M.E.C.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Abad, S., Brusasca, M. C. y Labiano, L. M. (2009). Neuropsicología infantil y educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [en línea]. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/802/80212412011/>
- Lázaro, S. y Mateos, Ch. (coord., 2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Monográfico de la Revista Iberoamericana de Educación, vol. 78 núm 1 [(2018), 78(1), 13-219
- Martín, P. (2017). Proyectos de Neuropsicología en las aulas: experiencias e investigaciones. *ReiDoCrea*, 6(2), 31-39. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47143/6-2-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez-García, C., Parra-Martínez, C., Parra, Á. T., Martínez-García, T. E. and Alameda-Bailén, J-R (2020). Iowa Gambling Task and Distortion in Perception of Body Image Among Adolescent Women With Eating Disorders. *Frontiers in Psychology*, 11 (Art. 2223). DOI: 10.3389/fpsyg.2020.02223
- Rhenals-Ramos, J. C. (2021). Contribuciones de la Neuropsicología a nivel educativo: un análisis teórico y reflexivo. *Ciencia y Educación*, 5(3), 117-127. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp117-127>
- Vargas Castro K., Jara Castro M. A., Lozada MezaM., & Dume VillacísM. (2019). Influencia de La Neurociencia en el Aprendizaje de la Alfabetización. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 2 (2), 33-38. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/215>
- Zambrano Villalba C. (2019). Neuropsicología Educativa: Gestión de la Inteligencia Múltiple y Emocional en el proceso educativo; Percepción del Profesor y Alumno. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 2 (2), 57-62. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/219>

ANEXO II

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual	10%	70%
Participación en las actividades propuestas	10%	70%

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I (Febrero/Junio):

La evaluación en Convocatoria I se basará en dos actividades obligatorias que el alumnado deberá presentar al final del curso.

- Entrega individual de un análisis crítico sobre uno de los apartados de temas de teoría, siguiendo las indicaciones y características que el profesorado ofrecerá en la plataforma virtual de la asignatura. La ponderación máxima será del 60% de la nota de la asignatura y se podrá obtener las siguientes calificaciones:
 - < 2 puntos (no sigue indicaciones del profesorado, o es un análisis pobre)
 - 2-4 puntos (se ajusta a las indicaciones del profesorado y es un análisis medio)
 - 5-6 puntos (se ajusta a las indicaciones, se basa en la búsqueda de bibliografía de referencia para hacer el análisis y describe una propuesta de mejora)
- Actividad grupal (máx. de 3 personas): entrega de resultados obtenidos de la aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica a un mínimo de niños/as, o adolescentes, siguiendo las indicaciones que el profesorado ofrecerá en la plataforma virtual. La ponderación máxima será del 40% de la nota de la asignatura.

Una frase plagiada en cualquiera de las dos actividades implicará la calificación de 0 puntos en ambas actividades.

8.2.2 Convocatoria II (Septiembre):

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I

8.2.3 Convocatoria III (Diciembre):

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria noviembre:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I

8.3 Evaluación única final:

ANEXO II

La evaluación en Convocatoria I se basará en dos actividades obligatorias que el alumnado deberá presentar al final del curso.

- Entrega individual de un análisis crítico sobre uno de los apartados de temas de teoría, siguiendo las indicaciones y características que el profesorado ofrecerá en la plataforma virtual de la asignatura. La ponderación máxima será del 60% de la nota de la asignatura y se podrá obtener las siguientes calificaciones:
 - ≤ 2 puntos (no sigue indicaciones del profesorado, o es un análisis pobre)
 - 3-4 puntos (se ajusta a las indicaciones del profesorado y es un análisis medio)
 - 5-6 puntos (se ajusta a las indicaciones, se basa en la búsqueda de bibliografía de referencia para hacer el análisis y describe una propuesta de mejora)
- Entrega **individual** de resultados obtenidos de la aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica a un mínimo de niños/as, o adolescentes, siguiendo las indicaciones que el profesorado ofrecerá en la plataforma virtual. La ponderación máxima será del 40% de la nota de la asignatura.

Una frase plagiada en cualquiera de las dos actividades implicará la calificación de 0 puntos en ambas actividades.

